

**Письменный отзыв официального рецензента
на диссертационную работу Ахметовой Динары Рашидовны на тему «Особенности
обучения студентов инженерных образовательных программ профессиональному
иноязычному общению посредством массовых открытых онлайн курсов»,
представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности
6D011900-Иностранный язык: два иностранных языка**

№п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлению развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	1.1 Данная работа соответствует приоритетным направлениям науки и государственным программам, включая Концепцию развития высшего образования и науки на 2023-2029 гг. и Концепцию цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023-2029 годы. В свете глобализации рынка труда и необходимости повышения качества языкового образования в Казахстане ключевым приоритетом становится подготовка компетентных и конкурентноспособных специалистов, владеющих иностранными языками для различных отраслей профессиональной деятельности. В этом контексте цифровая трансформация высшего образования и распространение массовых открытых онлайн курсов, интерактивных сайтов и программ создают условия для эффективного внедрения информационно-коммуникационных технологий и использования онлайн ресурсов в обучении иностранного языка студентов бакалавриата. 1.1.3 Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан: Глава 2. Развитие обучения в течении всей жизни, параграф 3 Развитие инфраструктуры и цифровой архитектуры высшего образования, часть 24-26.
2.	Важность для науки	Работа <u>вносит</u> /не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Диссертационное исследование вносит существенный вклад в науку, автором в полной мере раскрыта его важность и актуальность, которая обусловлена настоящими потребностями современного образования и рынка труда. В условиях цифровизации, глобализации и растущих требований к будущим инженерным кадрам при обучении профессиональному иноязычному общению возрастает необходимость внедрения инновационных методов обучения. Использование MOOK предоставляет широкие возможности для формирования иноязычной коммуникативной компетенции

			в профессиональном контексте, способствует доступности качественного образовательного контента, развитию индивидуальных траекторий обучения и цифровых навыков.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий</u> ; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	Уровень самостоятельности при проведении диссертационного исследования является <u>высоким</u> : это проявляется в глубоком и системном анализе теоретических и эмпирических источников, в обучении профессиональному иноязычному общению студентов инженерных направлений. Докторант показала способность к самостоятельной научной работе при написании теоретического раздела, разработке дидактической модели обучения профессиональному иноязычному общению с использованием MOOK, а также при выборе научно-обоснованных методов исследования, анализе результатов и формулировании обоснованных выводов.
4.1	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>Обоснована</u> , 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	4.1 Актуальность диссертации обоснована: Докторантом был проведен анализ исследований отечественных и зарубежных ученых, были изучены нормативно-правовые документы в сфере образования, а также опыт зарубежных ученых по организации языковой подготовки в обучении профессиональному иноязычному общению с использованием MOOK и онлайн ресурсов.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает</u> ; 2) Частично отражает; 3) Не отражает	4.2 Содержание диссертации в полной мере отражает тему диссертации. Научный аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза, основные положения, выносимые на защиту) отражает тему диссертационного исследования. Автор раскрывает особенности применения онлайн ресурсов, в частности MOOK, в обучении профессиональному иноязычному общению студентов в технических вузах. Структура диссертации включает в себя: введение, два основных раздела, заключение и список использованных источников. В тексте содержится 27 таблиц, 17 рисунков, 143 библиографических источников.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u> ; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	4.3. Цель и задачи диссертационного исследования соответствуют теме диссертации. Цель исследования: разработать и обосновать модель профессиональному иноязычному общению у студентов инженерных образовательных программ с использованием массовых открытых онлайн курсов. Для достижения цели исследования докторантом были поставлены пять задач, которые последовательно раскрывают предпринимаемые докторантом действия для достижения цели.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:	4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны. Диссертационная работа представляет собой

		1) <u>полностью взаимосвязаны</u>; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует	научно обоснованное, структурированное исследование, в котором прослеживается внутренняя логика от постановки целей и задач до получения результатов. Все элементы исследования взаимосвязаны и подчинены реализации основной идеи диссертации. Выводы, представленные по итогам каждого раздела, логично вытекают из проведенного анализа и эмпирических данных, способствуя последовательному решению поставленных задач. Основные положения, выносимые на защиту, отражают значимые научные результаты и соответствуют заявленным целям и задачам исследования.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ есть</u>; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	4.5 Предложенные докторантом научные положения и подходы опираются на глубокий критический анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых документов. Аргументация новых решений убедительно выстроена на основе теоретического осмысления и обобщения актуальных исследований в контексте темы диссертации, что обеспечивает их научную обоснованность и практическую значимость. Докторант предлагает новые решения проблемы в обосновании и применении массовых открытых онлайн курсов как эффективного дидактического средства, подготовки студентов инженерных направлений профессиональному иноязычному общению.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%)</u>; 3) не новые (новыми являются менее 25%)	5.1 Научные результаты и положения являются новыми, так как докторантом впервые: – уточнено понятие «профессиональное иноязычное общение в деятельности специалистов технического профиля»; – выявлены дидактические возможности онлайн ресурсов в обучении профессиональному иноязычному общению; – впервые в отечественной педагогической науке выявлены особенности обучения профессиональному иноязычному общению инженерных кадров посредством массовых открытых онлайн курсов; – разработана и экспериментально проверена дидактическая модель процесса обучения профессиональному иноязычному общению с использованием МООК.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%)</u>; 3) не новые (новыми являются менее 25%)	5.2 Выводы диссертации являются новыми, так как научные результаты и положения, выносимые на защиту, представляются впервые. Положения, выносимые на защиту, полностью соответствуют теме, цели и задачами исследования.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения	5.3 Технические, технологические и управленческие решения являются новыми и обоснованными: автор выявила педагогические условия и обосновала,

		являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) <u>частично новые (новыми являются 25-75%);</u> 3) не новые (новыми являются менее 25%)	разработала и внедрила в учебный процесс вуза дидактическую модель, включающую МООК в качестве учебно-методического обеспечения процесса обучения профессиональному иноязычному общению.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	6 Все основные выводы, представленные в диссертационном исследовании, достаточно хорошо обоснованы. Обоснованность первого и второго результатов достигнута за счет изучения и анализа научно-методической литературы и нормативных документов, а также изучения практического опыта отечественных и зарубежных вузов в вопросах применения массовых открытых онлайн курсов как эффективного дидактического средства, подготовки студентов инженерных направлений профессиональному иноязычному общению. Третий результат достигнут за счет обоснования разработки дидактической модели обучения профессиональному иноязычному общению с использованием МООК. Четвертый результат обоснован результатами, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы и подтверждающими эффективность модели обучения профессиональному иноязычному общению студентов инженерных образовательных программ с использованием МООК в учебном процессе.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке	7.1. Положения, выносимые на защиту, доказаны. Положения теоретической части исследования доказаны посредством критического анализа научной литературы по исследуемой проблеме и нормативных документов, психолого-педагогических и социологических концепций, изучения опыта зарубежных и отечественных вузов, собственную позицию автора на исследуемую проблему. Положения практической части диссертационного исследования доказаны. Первое положение доказано за счет раскрытия сущности профессионального иноязычного общения в деятельности специалистов технического профиля. Второе положение доказано за счет раскрытия дидактического потенциала массовых открытых онлайн курсов как эффективного средства развития профессионального иноязычного общения у студентов технических вузов. Третье положение доказано за счет разработки модели обучения профессиональному иноязычному общению с использованием МООК. Четвертое положение доказано за счет экспериментальной проверки эффективности спроектированной

		проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	дидактической модели обучения профессиональному иноязычному общению студентов инженерных образовательных программ с использованием разработанного МООК. 7.2 Положения не являются тривиальными, поскольку впервые выносятся на защиту. 7.3 Да, основные положения являются новыми, так как впервые выносятся на защиту. 7.4. Уровень для применения – широкий. Теоретические и практические положения могут быть использованы для создания учебных материалов и проведения практических занятий. 7.5 Да, положения доказаны в научных статьях. Основные положения и результаты исследования докладывались докторантом на международных научно-практических конференциях и семинарах, нашли отражение в 8 публикациях автора, в том числе в научных изданиях, входящих в Базу данных Scopus – 1, в изданиях, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК – 3, в материалах международных научных конференций – 3, других изданиях – 1, что позволяет сделать вывод о достаточно полном освещении результатов диссертационного исследования в печати
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно подробно описана 1) да; 2) нет	8.1. Да, методология обоснована и достаточно подробно описана. Все методы исследования в полной мере соответствуют поставленным задачам.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет	8.2. Да, результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. В соответствии с поставленными задачами применялись такие методы исследования, как: изучение нормативно-правовых документов в области образования, изучение и анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования в области теории и методики иноязычной подготовки; педагогическое проектирование и моделирование; проектирование содержания учебного курса, обеспечивающего достижение заданных дидактических целей; педагогическое наблюдение; тестирование; интервьюирование; опрос; методы математической обработки статистических данных (IBM SPSS Statistics 25, проверка нормальности распределения Колмогорова-Смирнова и Шапиро-Уилка, непараметрический критерий Вилкоксона для зависимых выборок (T; Wilcoxon signed-rank T test).

		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет	8.3 Да, теоретические выводы, модель, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены педагогическим экспериментом. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу, продемонстрировав эффективность интеграции массовых открытых онлайн-курсов в образовательный процесс. Полученные данные убедительно свидетельствуют о том, что использование MOOK способствует развитию навыков профессионального иноязычного общения у студентов неязыковых специальностей, а также подтверждают результативность разработанной модели обучения, ориентированной на развитие указанных навыков с учётом возможностей цифровых образовательных ресурсов.
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	8.4 Докторант подтверждает важные утверждения ссылками на актуальную и достоверную научную литературу, нормативно-правовые документы в области образования.
		8.5 Используемые источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора	8.5 Используемые источники литературы достаточны для литературного обзора. Список использованной литературы включает 143 источников на русском, английском языках
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	9.1 Да, диссертация имеет теоретическое значение. Исследователем уточнено понятие «профессиональное иноязычное общение в деятельности специалистов технического профиля» в условиях цифровой образовательной среды; обоснованы дидактические возможности в обучении профессиональному иноязычному общению с использованием онлайн ресурсов (MOOK); раскрыты особенности применения онлайн ресурсов, в частности MOOK, в обучении профессиональному иноязычному общению студентов в технических вузах; спроектирована дидактическая модель обучения, включающая MOOK в качестве учебно-методического обеспечения процесса обучения профессиональному иноязычному общению.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	9.2 Да, диссертация имеет практическое значение, поскольку в педагогический процесс университета внедрены результаты исследования для создания учебных материалов и проведения практических занятий. Разработанный MOOK внедрен в учебный процесс в качестве эффективного учебного материала для развития профессионального иноязычного общения. Курс ориентирован на комплексное развитие всех видов речевой деятельности в профессиональном контексте, а также способствует формированию критического мышления и навыков межкультурной коммуникации, необходимых для

			успешного взаимодействия в международной профессиональной среде
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	9.3 Предложения для практики являются полностью новыми. Докторантом были разработаны и внедрены в педагогический процесс вуза: разработан Массовый открытый онлайн курс «Professional English for Metallurgy Students» для образовательной программы «Металлургия» №8504 от 15.12.2020, КарТУ имени Абылкаса Сагинова; – разработана и сертифицирована базовая версия электронного учебного пособия «Professional English for Metallurgy» по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык». Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом №25121 от 14 апреля 2022 г.; – разработан (с грифом РУМС) и издан учебник «Professional English for STEM students» Karaganda: KSTU publ., 2023. – 212 р.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	10 Качество академического письма – высокое. Диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD).
11.	Замечания к диссертации	Диссертационная работа Ахметовой Динары Рашидовны на тему «Особенности обучения студентов инженерных образовательных программ профессиональному иноязычному общению посредством массовых открытых онлайн курсов», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900-Иностранный язык: два иностранных языка, выполнено на высоком научном уровне, является структурированным, логически выстроенным и завершенным исследованием, которое вносит определенный вклад в решение одной из проблем образования. В целом, оценивая положительно рецензируемую диссертационную работу Ахметовой Д.Р., необходимо указать на следующие недостатки: 1. Методологическое обоснование использования информационно-коммуникационных технологий для развития алгоритмической компетенции студентов представлено в достаточной мере, однако целесообразно более подробно раскрыть взаимосвязь между типами используемых ИКТ инструментов и их влиянием на развитие алгоритмических умений студентов. 2. В практической части исследования желательно расширить блок прикладных заданий, направленных на развитие алгоритмической компетенции студентов. Включение дополнительных задач, основанных на жизненных и учебных ситуациях, усилит практико-ориентированный характер работы и углубит интеграцию ИКТ в учебный процесс. Однако указанные замечания не снижают теоретическую и практическую значимость данной диссертации.	
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют	12 Научный уровень статей докторанта по теме исследования оценивается как высокий. Публикации демонстрируют глубокое владение темой исследования, а также высоким уровнем самостоятельности докторанта. Статьи отличаются обоснованной методологией, комплексным теоретико-аналитическим обзором и ясной структурой изложения, что соответствует требованиям изданий и подтверждает актуальность, новизну и практическую значимость исследования.	

	научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 5.7 настоящего положения)	На основании вышеизложенного можно отметить, что диссертационная работа Ахметовой Динары Рашидовны на тему «Особенности обучения студентов инженерных образовательных программ профессиональному иноязычному общению посредством массовых открытых онлайн курсов», соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900-Иностранный язык: два иностранных языка. В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК о присуждении Ахметовой Динары Рашидовны степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900-Иностранный язык: два иностранных языка.

Официальный рецензент:

доктор педагогических наук по специальности

(13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

профессор кафедры информатики

Казахский национальный женский педагогический университет

г. Алматы, Республика Казахстан



Кенесбаев С.М.